| **A. VSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Název: Jazykovědný seminář** |
| **Kód:** zatím nevyplňujte |
| **Kategorie vzdělání:** 78-42-M/08 |
| **Typ vyučovací jednotky:** předmět |
| **Délka:** 33 |
| **Platnost:** od 1. 9. 2025 |
| **Vstupní předpoklady:**  Předpokládané znalosti předmětné problematiky dle RVP ZV a dle ŠVP Všeobecné lyceum – Český jazyk a literatura (1. - 4. ročník) |

| **B. JÁDRO VYUČOVACÍ JEDNOTKY** |
| --- |
| **Charakteristika:**  Jazykovědný seminář je vyučován ve 3. ročníku všeobecného lycea jako jednoletý povinně volitelný předmět s týdenní časovou dotací 1 hodina.  Cílem výuky je směřovat k naplnění klíčových kompetencí daných rámcovými vzdělávacími programy a napomoci k přípravě k maturitě. |
| **Očekávané výsledky učení a jejich indikátory:**  3. ročník  **Komunikace a jazyk**  vyjadřuje se v krátkých připravených/nepřipravených mluvených projevech věcně správně, jasně a srozumitelně   * volí jazykové prostředky s cílem dosáhnout maximální účinnosti vlastního projevu * využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova * vyjadřuje neutrální, pozitivní i negativní postoje * pokládá si otázky o dopadu vlastních projevů a výpovědí a hledá na ně odpovědi * formuluje výpovědi s ohledem na komunikačního partnera / komunikační partnery * naslouchá aktivně a reaguje adekvátně na vyslechnutá sdělení * přizpůsobuje obsah a formu projevu vlastnímu komunikačnímu záměru   využívá teoretické poznatky v běžné jazykové praxi   * udržuje jazykovou kulturu svých psaných i mluvených projevů * aktivně používá teoretické poučky na reálné výstupy * opravuje případné nedostatky vlastních i cizích psaných projevů na základě získaných poznatků * využívá aktivně jazykové příručky * dodržuje pravidla českého pravopisu * dodržuje zásady spisovné výslovnosti * uplatňuje tvaroslovné a syntaktické principy a pravidla odpovídající komunikační situaci * uplatňuje v recepci i produkci textu poznatky o morfematice a slovotvorbě češtiny   používá a rozlišuje jazykové prostředky v závislosti na komunikační situaci   * rozlišuje komunikační funkce (výpovědi s různými funkcemi) * respektuje slohotvorné činitele * používá slovní zásobu v souladu s komunikační situací * využívá efektivně terminologii různých odborností * rozezná použití obrazných jazykových prostředků a vnímá jejich případnou kulturní podmíněnost   tvoří myšlenkově strukturované, ucelené a koherentní psané i mluvené souvislé texty   * uplatňuje pravidla a principy mezivětné návaznosti * věnuje se ve vlastním psaní zvolenému tématu soustavně, soustředěně a v náležité hloubce * následuje ve vlastním psaní charakter komunikační situace a funkčně udržuje potřebné charakteristiky útvaru, v němž se jeho text pohybuje * všestranně upravuje vlastní, cizí i generované texty a připravuje je do konečné podoby   **O jazyce**  využívá při studiu výsledky současného stavu vědění o jazyce   * používá funkčně základní jazykovědnou terminologii * zařadí češtinu a další jazyky do soustavy jazyků * posoudí s využitím příkladů vliv cizích jazyků na češtinu * vyhledá a kriticky zpracuje informace o zákonitostech vývoje českého jazyka * využívá znalosti o pravopisu, mluvnici, slovotvorbě, tvarosloví a skladbě při čtení i tvorbě textů * posuzuje možnosti a meze běžného uživatelského použití nástrojů generujících texty |
| **Podpora rozvoje klíčových kompetencí a základních gramotností:**   * Kompetence k učení * Kompetence komunikační * Kompetence osobnostní a sociální * Kompetence k občanství a udržitelnosti * Kompetence k podnikavosti a pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence kulturní * Kompetence digitální * Čtenářská a pisatelská gramotnost * Logicko-matematická gramotnost |
| **Obsah vzdělávání:**  3. ročník  1. Pravopis  2. Tvarosloví  3. Slovotvorba  4. Slovní zásoba  5. Skladba |
| **Vzdělávací strategie:**   * Badatelství a řešení problémů s podporou digitálních technologií * Dialog mezi učitelem a žáky * Řešení problémových úloh individuálně i ve skupině * Týmová práce * Výklad s důrazem na teoretické základy * Využití počítačových programů pro vizualizaci a řešení úloh |

| **C. VÝSTUPNÍ ČÁST** |
| --- |
| **Způsob ověřování dosažených výsledků:**   * samostatná/skupinová tvůrčí práce * praktická ukázka/praktické předvedení řešení úlohy/problému/situace; * řešení (standardizovaných) písemných testových úloh, prověrky; * zpětnovazebný rozhovor, * ústní zkoušení učitelem * aktivita v hodinách a účast na diskuzích * zpracování testových úloh maturitních didaktických testů * zpracování domácích úkolů |
| **Kritéria hodnocení:** (co znamená splnění výsledků učení, kdy je splněna celá vyučovací jednotka, kritéria pro známky, příp. procentuální, slovní hodnocení)  Kritéria hodnocení jsou definována v Klasifikačním řádu.  Hodnocení je kriteriální.  Hodnotí se:   * kompetence: dovednosti, znalosti, schopnosti a postoje, * porozumění: integrace nových a starých poznatků, porozumění komplexním situacím, porozumění vztahům a souvislostem, analýza a syntéza poznatků, práce s modely a zákonitostmi, * reflexe zkušenosti: reflexe vynaloženého úsilí, emočních a vztahových prožitků, postojů. |
| **Doporučená studijní literatura, odkazy na ilustrační zdroje:**   * [www.gykovy.cz/ucebnice](http://www.gykovy.cz/ucebnice) * [LMS Moodle](https://moodle.gykovy.cz/) * [Google učebna](https://classroom.google.com/) * <https://maturita.cermat.cz/menu/testy-a-zadani-z-predchozich-obdobi/cesky-jazyk-a-literatura> |
| **Poznámky:** |